

Universidad de Puerto Rico en Aguadilla

Departamento de Educación

Programa de Preparación de Maestros

Título: Estudiantes con Sordera

Nayeli M. Cardé Cardona

844-20-1847

Profesor: Iván Hidalgo

Curso: EDFU 3002

26 de abril de 2023

Mediante este escrito les estaré hablando sobre los Estudiantes con Sordera. La Sordera es la privación o disminución de la facultad de oír. (RAE,2023). Dentro del mismo podremos informarnos de la sintomatología que pueda presentar los niños con sordera. Presentaremos algún tratamiento e intervenciones qué haya sobre el mismo. Además, conoceremos algunas recomendaciones que pueda realizar el familiar en su hogar y el maestro en el salón de clase a la hora de trabajar con el niño, que presente la condición de sordera.

La sordera es la pérdida de audición que surge cuando se ve afectado una parte del sistema auditivo. Ya que el sistema auditivo procesa la información de sonido que viaja del oído al cerebro, de modo que las vías nerviosas también forman parte de nuestra audición. (CDC,2020). Esta discapacidad puede afectar al estudiante en su área de aprendizaje ocasionando retraso en el habla, lenguaje y rendimiento. Además, este puede ocasionar en el estudiante baja autoestima, el vocabulario se desarrollará lentamente ya que aprenden palabras concretas y puede sentir sensación de soledad, dentro de un salón de clase el estudiante puede estar aislado, en ocasiones se negará a participar en la clase por frustración y temor por falta de comunicación o de que sea rechazado. Existe varios tipos de pérdida auditiva estos son: pérdida auditiva conductiva se identifica cuando existe un bloqueo hacia el sonido que no permite que pase por el oído externo, esta pérdida se puede tratar con medicamentos o cirugías. La pérdida auditiva neurosensorial sucede cuando se encuentra una alteración en el funcionamiento del oído interno. Pérdida auditiva mixta está relacionada a la pérdida conductiva y neurosensorial. Dentro de este existe el trastorno del espectro neuropatía auditiva el sonido entra de manera normal al oído, pero por

causa de daños en el oído interno o el nervio auditivo, el sonido no es procesado de la manera correcta en la cual le permita el cerebro procesar. (CDC,2020).

Estas tienen un grado de pérdidas estas son: pérdida leve donde la persona puede escuchar, pero no escucha claramente las voces de tono bajo. Grado moderado, la persona no escucha casi nada de un volumen normal. Grado grave en este la persona no escucha nada con un volumen normal si no volumen o sonidos fuertes y pérdida profunda, no pueden escuchar nada al menos que sea un nivel con una potencia alta. La discapacidad de sordera presenta una sintomatología en la cual distingue la misma de otras. Síntomas que suele presentar son los siguientes: los bebés no voltean la cabeza hacia la fuente del sonido después de los 6 meses. (CDC,2020). Puede tardar en hablar de forma clara, puede presentar algún tipo de dolor como de oído, posible sensación de pérdida de equilibrio y zumbido en los oídos.

En los tratamientos e intervenciones se recomienda realizar pruebas de detección y mantener vigilancia sobre el mismo. Intervenir a temprana edad podrá ayudar al desarrollo del niño y consultar con un profesional (audiólogo) quien es la persona indicada de realizar pruebas y dar algún diagnóstico. Algunas pruebas, para dar diagnósticos son: la Prueba de Audición, Evaluación Completa conocida como la Evaluación Audiológica, Emisiones Otoacústicas y Evaluación de Audiometría Conductual. Algunos recursos para ayudar a la audición son los Audífonos, Implantes Cocleares, Prótesis Auditivas Anclada al Hueso y entre otros. (CDC,2020).

Adaptaciones y recomendaciones que puede hacer los maestros en el salón de clase para trabajar con la condición, sería utilizar técnicas, estrategias, materiales y dar introducción a contenidos que estén relacionados a la

comunidad sorda. (López Vicente, T. y Guillén Gosálbez, C, s.f). Mantener la comunicación es muy importante ya que debe mantener contacto frente a frente, o utilizar lenguaje de señas para así poder entender a los estudiantes con sordera.

Actualmente los datos estadísticos mencionan que para el 2019 en Puerto Rico vivían 228,421 adultos de 18 años o con más edad son sordos o con dificultad auditiva lo que representa que es una población de un 8.5% de adultos. Las estadísticas del Departamento de Educación de Puerto Rico para el año escolar 2019-2020 había cerca de 476 estudiantes con impedimento auditivos matriculados. Mediante estas estadísticas podemos hacernos la pregunta que ¿El país esta apto para ayudar u ofrecer recursos a esta comunidad? Menciona Disdier que la población sorda carece de accesos a información y ciertos servicios básicos. (Instituto de Estadísticas de Puerto Rico, 2022). Dentro de la educación debemos orientar a los familiares sobre la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA), de esta manera reconocerán las ayudas que el mismo pueda facilitar o implementar en la educación de los estudiantes con discapacidad.

Consideró que actualmente se debería implementar varias ayudas o talleres que estén relacionados a esta discapacidad o impedimento. Podemos observar que hay una población de sordo o pérdida auditiva que a través del tiempo podrá seguir aumentando y debemos reforzar, enmendar algunos criterios para que sean beneficioso a cada ciudadano y estudiante que presente esta discapacidad. Integrar cursos o talleres de leguajes de señas sería muy beneficioso ya que se podría tener una mejor comunicación con esta comunidad.

Referencias:

Real Academia Española. (2023). *Sordera*. Recuperado el 22 de abril de 2023

<https://dle.rae.es/sordera?m=form>

Primera Hora. (2019). Realizarán un censo de sordos en Puerto Rico, sus necesidades y lenguaje. El Senado se lo ordenó al Instituto de Estadística.

Recuperado el 22 de abril de 2023 de

<https://www.primerahora.com/noticias/gobierno-politica/notas/realizaran-un-censo-de-sordos-en-puerto-rico-sus-necesidades-y-lenguaje/>

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. (2022). *Comunicado de Prensa. Instituto de Estadísticas realiza encuesta sobre necesidades de la Población Sorda, Como parte de la primera de tres fases de un estudio sobre esta población*. Recuperado el 22 de agosto de 2023 de

<https://estadisticas.pr/files/Comunicados/CP%20Encuesta%20Estudio%20de%20Necesidades%20de%20la%20Comunidad%20Sorda%20en%20Puerto%20Rico.pdf>

Instituto de estadísticas de puerto Rico. (2022). *Primeros resultados sobre el Estudio de Necesidades de la Comunidad Sorda en Puerto Rico*.

Recuperado el 22 de abril de 2023 de

<https://estadisticas.pr/en/media/3556>

CDC. (2020, julio 6). *Información básica sobre pérdida auditiva en los niños*.

Centers for Disease Control and Prevention. Recuperado el 22 de abril de 2023 de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/hearingloss/facts.html>

CDC. (2020, julio 6). *Tratamiento y servicios de intervención para la pérdida auditiva en los niños*. Centers for Disease Control and Prevention.

Recuperado el 22 de abril de 2023 de

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/hearingloss/treatment.html>

Vicente, L., & y Guillén Gosálbez, T. (s/f). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL*

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. Cop.es. Recuperado el

23 de abril de 2023, de

<https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20Auditiva.pdf>

CDC. (2020). *Tipos de pérdida auditiva (sordera)*. Centers for Disease Control and Prevention. recuperado el 25 de abril de 2023, de

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/hearingloss/types.html>

Efectos de la pérdida auditiva. (s/f). Stjude.org. Recuperado el 26 de abril de

2023, de <https://www.stjude.org/es/cuidado-tratamiento/sabia-usted/rehabilitacion/efectos-de-la-perdida-auditiva.html>

.